

Памятка для педагогов

«Дети, испытывающие трудности в обучении, и дети с ОВЗ: в чем разница»

Автор: Присячева Людмила Ивановна

МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан, г. Мурино

Аннотация: Памятка предназначена для всех педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Является некой инструкцией справочного характера, в которой даются конкретные сведения о некоторых особенностях развития дошкольников.

Ключевые слова: трудности в обучении, ОВЗ, нарушения речи, обследование.

Логопедическое заключение «тяжелые нарушения речи» относится к детям:

- ✓ с ограниченным и слабым словарным запасом;
- с неполноценностью лексической, грамматической и звуковой сторон речи;
- с ограниченностью воображения и мышления;
- с отсутствием навыка общения;
- с трудностями в чтении и письме.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

- ✓ Восприятие — нарушены фонематический слух и зрительное восприятие речи.
- ✓ Память — снижен объем всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической).
- ✓ Внимание — неустойчивое, с трудностями переключения и низким уровнем произвольности.
- ✓ Мышление — развивается неравномерно: отставание речевого отдела, недостаточная динамика мышления.
- ✓ Воображение — недостаточная подвижность, инертность и быстрая истощаемость.
- ✓ Эмоции и воля — повышенная возбудимость и истощаемость нервной системы.

Задачи обследования:

- ✓ выявить уровень овладения звуко-буквенным анализом;
- ✓ определить уровень чтения и письма;
- ✓ выявить основные виды ошибок чтения и письма;
- ✓ найти причины специфических ошибок;
- ✓ выявить причины проблем по чтению и русскому языку;
- ✓ изучить уровень связности речи и владения литературным языком.

Распространенные виды нарушения речи

- ✓ Алалия — тяжелое недоразвитие или полное отсутствие речи с сохранением физиологического слуха и интеллекта; вызвано органическим поражением корковых речевых центров головного мозга.
- ✓ Дизартрия — нарушение произношения из-за недостаточного количества нервных клеток в мышцах речевого аппарата.
- ✓ Логоневроз — нарушение ритмического течения речи: повторение слов, слогов, частые остановки или нерешительность в речи, неумышленные удлинения звуков.
- ✓ Дисграфия — частичное нарушение процесса письма: повторяющиеся ошибки, вызванные несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.
- ✓ Дислексия — частичное нарушение процесса чтения: повторяющиеся ошибки, вызванные несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.

Причины дисграфии и дислексии

- ✓ Конституциональные предпосылки — индивидуальные или наследственные особенности функциональной специализации полушарий мозга.

✓ Энцефалопатические нарушения — негрубые отклонения в развитии мозговых систем (РЭП, ММД), приводящие к недоразвитию высших психических функций.

✓ Неблагоприятные социальные и средовые факторы — несвоевременное начало обучения, не персонализированные методы и темп обучения.

Дисграфические ошибки

- Искаженное написание букв.
- Замены графически сходных или схожих по звучанию букв.
- Искажение звукобуквенной структуры слова.
- Искажение структуры предложения.
- Аграмматизмы на письме.

Дислексические ошибки

- Замены и смещения фонетически близких звуков или звуков, обозначаемых графически сходными буквами.
- Побуквенное чтение.
- Искажение звуко-слоговой структуры слова.
- Нарушение понимания прочитанного.
- Замена слов на схожие.
- Аграмматизмы при чтении.

Виды дисграфии и дислексии

✓ Артикуляторно-акустическая — неправильное произношение звуков речи (замены, смещения, отсутствие).

✓ На почве нарушения фонемного распознавания — трудности различения близких звуков на слух при ненарушенном произношении.

✓ На почве нарушения языкового анализа и синтеза — нарушения различных форм языкового анализа и синтеза.

✓ Аграмматическая дисграфия — недоразвитие грамматического строя речи.

✓ Оптическая дисграфия — недостаточная сформированность зрительно-пространственных функций.

✓ Нарушения памяти — трудности установления ассоциаций между звуком и буквой.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи создается адаптированная программа *варианта 5.1. или 5.2.*

Таким образом, дети с нарушениями речи имеют разные нарушения психических процессов и испытывают трудности в чтении и письме. Наиболее распространенными нарушениями являются алалия, дизартрия, логоневроз, дислексия и дисграфия. Во время диагностики стоит обращать внимание на типичные ошибки ребенка.